



## Aprendemos leyendo

### **BAJO TIERRA.** El mundo subterráneo que nos da la vida

Escrito por Nérida Pohl e ilustrado por Ca\_teter.  
Año: 2024  
64 páginas, tapas duras, 22 x 28 cm  
Desde 8 años en adelante

**Texto informativo y didáctico con motivadoras y claras explicaciones acerca del suelo y de la vida que se desarrolla en él, seguido de desafiantes experimentos que potencian el aprendizaje y estimulan la curiosidad científica.**

### 1. ¿De qué trata?

El libro está compuesto por textos breves y accesibles, pero articulados y progresivos, de modo que el tema se trata con profundidad y coherencia, aportando conceptos y datos claves para la comprensión de la vida subterránea y su importancia en los ecosistemas y en el desarrollo de toda la vida terrestre. A lo largo de sus capítulos se explica qué es el suelo, quiénes lo habitan, qué sucede en él, a qué amenazas está expuesto y qué pueden hacer las personas para protegerlo. Todo esto, acompañado de ilustraciones que apoyan la información con una particular y atractiva estética. Además, se incluyen cápsulas con preguntas, ejemplos, recomendaciones y problemas que despiertan el interés del lector invitándolo a conectar los datos nuevos con aquello que conoce y observa, de modo de favorecer un aprendizaje activo y significativo. A esto se suman la sección ¡Al laboratorio!, con experimentos y actividades artísticas, y un glosario que apoya la comprensión y apropiación de los términos científicos empleados.



### 2. ¿Cuándo leerlo?

Edad recomendada	Cursos preferentes	Asignatura a la que aporta
8 a 12 años	4° y 6° básico 3° básico	Ciencias Naturales Artes Visuales

### 3. ¿Por qué es una lectura necesaria hoy?

La valiosa y sólida información que entrega este libro contribuye a la sensibilización y concientización respecto del cuidado del medioambiente con un mensaje positivo y propositivo. Asimismo, favorece el desarrollo de la inteligencia naturalista, aquella que permite a niños y niñas distinguir los elementos de la naturaleza, clasificarlos, relacionarlos y manipularlos con propósitos de análisis, comprensión y valoración. Ambos aprendizajes resultan fundamentales en la formación de los ciudadanos del siglo XXI, llamados a hacerse cargo de los desafíos medioambientales a nivel local, nacional y global.



#### 4. ¿Qué posibilidades ofrece?

Para trabajar las inteligencias múltiples

**Inteligencia lingüística:** comprensión de textos explicativos, incremento del vocabulario científico y uso del lenguaje verbal para comunicar información a partir de sus experimentos.

**Inteligencia lógico-matemática:** análisis de elementos y procesos de la naturaleza, identificación de patrones y relaciones de causa y efecto; desarrollo del pensamiento científico.

**Inteligencia naturalista:** reconocimiento y clasificación de especies de flora, fauna y otros elementos del medioambiente; sensibilidad hacia el cuidado y la protección de la naturaleza.



Para abordar los Objetivos de Aprendizaje Transversales

OAT

Por ejemplo

6. Identificar, procesar y sintetizar información de diversas fuentes y organizar la información relevante acerca de un tópico o problema. (Dimensión cognitiva)

Elaborar esquemas síntesis o infografías para capítulos escogidos; responder preguntas y resolver problemas utilizando los contenidos del libro.

16. Proteger el entorno natural y sus recursos como contexto de desarrollo humano. (Dimensión sociocultural)

Elaborar conclusiones respecto de la importancia del cuidado del suelo para la protección de la naturaleza, los ecosistemas y la vida terrestre.

23. Demostrar interés por conocer la realidad y utilizar el conocimiento.

Desarrollar los experimentos de la sección *¡Al laboratorio!*, sacar conclusiones, evaluar su impacto.

Para abordar los OA de la asignatura

#### Artes visuales 3 básico

3. Crear trabajos de arte a partir de experiencias, intereses y temas del entorno natural.

#### Ciencias Naturales 4° básico

1. Reconocer, por medio de la exploración, que un ecosistema está compuesto por elementos vivos (animales, plantas, etc.) y no vivos (piedras, agua, tierra, etc.) que interactúan entre sí.
2. Observar y comparar adaptaciones de plantas y animales para sobrevivir en los ecosistemas en relación con su estructura y conducta; por ejemplo: cubierta corporal, camuflaje, tipo de hojas, hibernación, entre otras.

#### Ciencias Naturales 6° básico

17. Investigar experimentalmente la formación del suelo, sus propiedades (como color, textura y capacidad de retención de agua) y la importancia de protegerlo de la contaminación, comunicando sus resultados.

